**Отчет о результатах самообследования ГБОУ «СОШ №9**

**г. Малгобек»**

**2023-2024 учебный год**

****

 **Ярижева А.М.**

**Публичный доклад 2023-2024 г.**

Вашему вниманию представлен публичный доклад ГБОУ «СОШ №9 г. Малгобек».

Цель доклада: познакомить учащихся, родителей, наших педагогов - всех активных участников образовательного процесса с образовательными достижениями школы, а также с проблемами его развития и функционирования.

Вы получите информацию о традициях и укладе школьной жизни, образовании и воспитании.

**Общая информация об образовательном учреждении**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Малгобек». Школа функционирует с 1945 года, имеет лицензию на образовательную деятельность (серия 06Л01 №0000448) от 08.08.2017г. и государственную аккредитацию свидетельство №340 (серия 06А01, №0000138) от 15.08.2017г. В школе осуществляются следующие виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

**Полное наименование:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Малгобек».

**Сокращенное наименование:** ГБОУ «СОШ №9 г. Малгобек».

**Юридический адрес:** 386301, Республика Ингушетия, город Малгобек, ул.Обороны Кавказа,3.

**Сайт школы:** госвеб, [**https://shkola9malgobek-r26.gosweb.gosuslugi.ru**](https://shkola9malgobek-r26.gosweb.gosuslugi.ru)

**Электронный адрес школы:** dev-shkola@yandex.ru

**Учредитель:** Министерство образования и науки Республики Ингушетия.

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу над темой: «Реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС». Усилия педагогического коллектива были направлены на достижение следующих целей и решения задач:

**1.** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса;

**2.** Продолжить целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов:

**3.** Обеспечить частичный переход с бумажного журнала на электронный;

**4.** Совершенствование системы воспитательной работы как социализация обучающихся;

**5.** Разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

**6.** Создание необходимых условий для всестороннего развития личности учащихся.

**7.** Оказание методической помощи молодым учителям.

**Характеристика контингента обучающихся**

В 2023 году образовательная организация сформировала 8 классов со 2 по 9 классы. Общее количество обучающихся в школе составило 27 человек. Набор в первый класс в этом учебном году не осуществлялся. В школе реализуются следующие уровни общего образование: начальное, основное.

* Начальное общее образование – 7 обучающихся;
* Основное общее образование – 18 обучающихся;

2 учащаяся обучались на форме индивидуального обучения на дому.

Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во классов** | **Кол-во уч-ся** | **Ср. наполняемость классов** |
| **2021-2022** | **10** | **35** | **3,5** |
| **2022-2023** | **9** | **31** | **3,4** |
| **2023-2024** | **8** | **27** | **3,3** |
| **В том числе 2023-2024 учебный год** |
| **1-4 классы** | **3** | **8** | **2,7** |
| **5-9 классы** | **6** | **19** | **3,7** |

Таблица №2: динамика движения учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| прибыл | выбыл | прибыл | выбыл | прибыл | выбыл |
| 1-4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 5-9 | 1 | 5 | 0 | 7 | 0 | 6 |
| 10-11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализируя данные приведенные в таблице за последние три года отмечаем, что количество учащихся за 2023 учебный г. уменьшилось.

Основная причина выбытия детей - завершения учебного процесса и переезд.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

-информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;

-оказывается возможная помощь от школы малообеспеченным семьям;

-школа регулярно информирует родителей обучающихся о том как идет образовательный процесс, какие результаты имеет ребенок, где наблюдаются пробелы в знаниях ребенка и т.д.

В школе обучаются дети из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов. Данные полученные в ходе анализа представлены в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «№ п/пп | Учащиеся  | 2023-2024 |
| 11 | Дети из многодетных семей | 22 |
| 22 | Дети из малообеспеченных семей | 10 |
| 33 | Дети из неполных семей | 3 |
| 44 | Дети из социально-неблагополучных семей | - |
| 55 | Дети, состоящие на учете | - |
| 66 | Дети с ОВЗ | 2 |

**Особенности образовательного процесса**

Школа реализует базовые образовательные программы (начального общего, основного общего и среднего общего образования). Со второго класса ведется преподавание английского языка. Обучение в школе ведется на русском языке. ГБОУ «СОШ №9 г. Малгобек» работает в режиме 6-дневной недели. Обучение проводится в 1 смену: с 9:00 до 14:50. По понедельникам и четвергам в виду осуществления внеурочной деятельности в школе занятия начинаются в 8:20. Продолжительность урока 45 минут. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен согласно базисному учебному плану и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. При реализации образовательного процесса в школе использовались новые педагогические технологии, применялись интерактивные формы обучения.

В школе созданы все необходимые условия для развития личности обучающихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; сохранения и укрепления здоровья обучающихся; а также имеются условия для их безопасного пребывания в школе.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования было ориентировано на установление соответствия педагогического процесса требованиям ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами ВСОКО согласно положению выступали качество образовательных результатов, качество процессов и качество условий образовательного процесса. В качестве источников данных для ВСОКО использовались результаты входных, текущих и итоговых административных контрольных работ промежуточной и итоговой аттестации; социологических и психологических исследований, проводимых внутри школы. Итоги рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. В 2024 году продолжал реализовываться управленческий проект «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования».

Основными направлениями работы в этом проекте стали:

• совершенствование нормативной базы в части Положения о ВСОКО

• повышение профессиональной компетенции учителей;

В течение учебного года с целью мониторинга качества образования были проведены:

• стартовые и рубежные контрольные работы по мере изучения ключевых тем курсов;

• административные контрольные работы по ряду предметов;

• диагностические работы в формате ОГЭ в 9 классе;

• независимые диагностические работы в 4 – 8 классах в формате ВПР

 • итоговые контрольные работы.

Результаты диагностик свидетельствуют о необходимости повышения объективности внутришкольной оценки качества образования.

На начало учебного года в школе обучалось 25 учащихся, в течение года выбыло 0, прибыло – 2. На конец учебного года в школе 27 учащихся. Успеваемость по школе составила 100% качество знаний – 16%. Если сравнить эти данные с прошлым учебным годом, то можно сказать, что процент качества знаний снизился на 10%.

**Индивидуальное обучение**

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ «СОШ №9 г. Малгобек» осуществлялось индивидуальное о бучение на дому. На индивидуальном обучении находились двое учащихся: ученица 5 класса Узиева Марет Ахметовна и ученик 1 класса Барахоев Хусен Махмудович. Обучение проводилось в режиме четырехдневной недели. Продолжительность урока 35 минут. На обучение в 5 классе отводится 10 часов в неделю, а на обучение в 1 классе 7 часов в неделю. Расписание администрацией школы было составлено с учетом достижения триединой цели: это

* + создание наиболее оптимальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся;
	+ создание комфортных условий деятельности обучающихся и учителей;
	+ организация нормального эффективного режима функционирования образовательного учреждения.

 У учащегося 1 класса Барахоева Хусена Махмудовича имеется следующий дигноз: детский церебральный паралич, спастический правосторонний умеренно выраженный гемипарез, со стойким нарушением статики и ходьбы, эквиновальгусная установка стоп, тяжелая умственная отсталость. В связи с физическими и умственными нарушениями качественные показатели у мальчика низкие. У ребенка слабо развиты навыки счета до 10. Учащийся знает гласные буквы алфавиты, согласные произносить он затрудняется. Мальчик правша, однако правая рука практическине работает, левой рукой работать учащемуся дается с большим трудом. Плохо запоминает, разговорная речь развита слабо. Проявляет интерес при выполнении различных физических упражнений и физической нагрузки. Также ребенок принимал активное участие во всех школьных мероприятиях. Любит танцевать. Полный курс обучения за 1 класс учащийся не прошел. Следует отметить, что ребенка поздно отдали на обучение. Учитель работал по специально составленным тематическим планам. Преподаватель поддерживал постоянную связь с матерью и бабушкой ребенка. Для закрепления полученных навыков и знаний в конце каждого занятия учителем давалось домашнее задание, однако мальчик домашнюю работу не выполнял. Занятия по неуважительной причине ребенок не пропускал.

У учащейся 5 класса Узиевой М.А. диагноз: умеренная умственная отсталость. В связи с этим у нее наблюдаются низкие качественные показатели. Учащаяся не знает буквы, слабо развиты навыки счета до 10, а также разговорная речь. Наблюдаются пробелы в решении логических задач и заданий на внимательность. Плохо запоминает материал, не способна анализировать тексты произведений. Учащаяся любит слушать сказки, общаться с преподавателем, с интересом включается в работу с иллюстрациями и картинками.

Учитель работал по специально составленным тематическим планам. Во время учебного процесса преподаватель поддерживал постоянную связь с матерью ребенка. Для повышения качества знаний и успеваемости во время учебного процесса учащейся в конце каждого занятия давалось домашнее задание. Однако помощь со стороны матери в обучении ребенка не наблюдалась. Учащаяся систематически пропускала занятия без уважительной причины, а также часто приходила на занятия без домашнего задания.

**Организация внутришкольного руководства и контроля**

Для получения точной информации об образовательных процессах, осуществлялось внутришкольное инспектирование.

По плану посещались уроки и внеклассные мероприятия, после чего составлялись подробные анализы посещенных уроков. Учителям указывалось на недостатки в их работе и предлагались рекомендации по их устранению.

Также регулярно проводилась проверка школьной документации согласно графику проверялись ученические дневники и тетради, классные журналы. Администрацией школы проводилась проверка по оценке методической грамоты педагогического состава школы, проводилась проверка по подготовке выпускников 9 класса к итоговому собеседованию, а также к государственной итоговой аттестации. После проверок составлялись справки, где указывались положительные и отрицательные стороны педагогического состава.

Составленные справки зачитывались на совещаниях при директоре, давались рекомендации в дальнейшей работе по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Важной задачей любой образовательной организации является повышение уровня качества знаний ее учащихся. С этой целью администрацией школы в течение года к концу каждой четверти проводились административные контрольные работы. Анализ контрольных срезов позволяет сделать выводы об имеющихся пробелах в знаниях обучающихся, а также о состоянии выполнении учителями своих должностных обязанностей.

Также с целью повышения качества знаний обучающихся учителями начальной школы и учителями-предметниками проводились дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

С целью развития интереса у учащихся к изучаемому предмету , а также повышения образовательного уровня , обучения школьников самостоятельности и развития у них творчества учителями-предметниками проводились предметные недели, мероприятия по различным духовно-нравственным направлениям.

Большая часть запланированной работы осуществлялась в срок и соответственно подводились итоги по внутришкольному контролю.

**Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за последние три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **По школе** |
| **% успеваемости** | **% качества знаний** |
| 2021-2022 | 35 | 100 | 7 |
| 2022-2023 | 31 | 100 | 14 |
| 2023-2024 | 27 | 100 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Кол-во уч-ся** | **Не успевают** | **% успеваемости** | **Кол-во уч-ся обуч-ся на «4» и «5»** | **% качества знаний** |
| 2 | 2 | - | 100 | 1 | 50 |
| 3 | 3 | - | 100 | - | 0 |
| 4 | 2 | - | 100 | - | 0 |
| 5 | 4 | - | 100 | 1 | 25 |
| 6 | 2 | - | 100 | 1 | 50 |
| 7 | 3 | - | 100 | - | 0 |
| 8 | 3 | - | 100 | 1 | 33 |
| 9 | 6 | - | 100 | 2 | 33 |
| **Всего** | **25** | **-** | **100** | **2** | **7** |

Данные таблицы показывают, что все классы завершили учебный год со 100% успеваемостью. Самые высокие качественные показатели во 2 и 6 классе – 50%.

**Результаты успеваемости и обученности по итогам 2023-2024 учебного года 2023-2024 (по русскому языку, математике и ингушскому языку):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся, человек | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| Русский язык |
| 1-4 классы | 7 | 100 | **14** |
| 5-9 классы | 18 | 100 | **39** |
| 10-11 классы | 0 |  |  |
| ИТОГО: | 25 | 100 | 32 |
| Математика  |
| 1-4 классы | 7 | 100 | **43** |
| 5-9 классы | 19 | 100 | **27** |
| 10-11 классы | 0 |  |  |
| ИТОГО: | 25 | 100 | 32 |
| Ингушский язык |
| 1-4 классы | **7** | **100** | **14** |
| 5-9 классы | **18** | **100** | **33** |
| 10-11 классы | 0 |  |  |
| ИТОГО: | 25 | 100 | 28 |

**Результаты или достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах различного уровня (перечислить занятые места конкретно по каждому участию):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах различного уровня: муниципальныйрегиональный всероссийскиймежрегиональныемеждународные | Наименование мероприятий, место проведения | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Примечание |
| Муниципальный этап олимпиады по биологии |  Муниципальный этап олимпиады по биологии, г. Малгобек, ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек» | 1 | 1 | 1 | 2 место |
| Муниципальный этап олимпиады по физической культуре | Муниципальный этап олимпиады по физической культуре, г. Малгобек, ГБОУ «СОШ №2 г. Малгобек» | 1 | 1 | 1 | 2 место |
| Региональный этап ВФСК ГТО | Региональный этап сдачи нормативов по ВФСК ГТО(Центральный парк имени Серго Орджоникидзе, г. Малгобек) | 2 | 2 | 2 | 1 место – 2ч. |
| Муниципальный этап соревнований по настольному теннису | Муниципальный этап соревнований по настольному теннису,г. Малгобек, ГБОУ «СОШ №9 г. Малгобек» | 2 | 2 | 2 | 2 место – 2ч. |

**Информация по выпускникам 9-х классов (2022-2023уч.г.):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Количество выпускников на конец 2022-2023уч.г. | Продолжили обучение в 10-х классах (2023-2024уч.г.) | Поступили в | Примечание |
| СПО | курсы |
| ГБОУ «СОШ № 9 г. Малгобек» | **6** | **1** | **Аграрно-промышленный техникум, г. Моздок – 1 чел.****Ингушский медико-социальный колледж – 3 чел.** | **0** |  |

**Приведем статистические данные об образовании**

**и комплектовании учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
| 1.Обучалось | 35 | 31 | 27 |
| 1.1 в начальной школе | 11 | 10 | 8 |
| 1.2 в основной школе | 24 | 21 | 19 |
| 1.3 в средней школе | 0 | 0 | 0 |
| 2. не получили аттестаты | 0 | 0 | 0 |
| 2.1 об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| 2.2 о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| 3. Оставлены на повторный год | 0 | 0 | 0 |
| 3.1 в начальной школе | 0 | 0 | 0 |
| 3.2 в основной школе | 0 | 0 | 0 |
| 3.3 в средней школе | 0 | 0 | 0 |
| 4. закончили школу с аттестатом особого образца | 0 | 0 | 0 |
| 5. С золотой медалью | 0 | 0 | 0 |
| 6. С серебряной медалью | 0 | 0 | 0 |
| 7. Количество призеров районных туров олимпиад по предметам | 0 | 0 | 0 |
| 8. Количество призеров регионального тура олимпиад | 0 | 0 | 0 |

Данные статистического анализа показывают, что в школе нет учащихся, оставшихся на повторный год обучения. В школе нет выпускников, окончивших школу с золотой и серебряной медалью.

**Анализ педагогической деятельности учителей**

В нашей школе работают 13 учителей. Из них 9 учителей имеют высшее образование; 2 - неполное высшее образование; 2 – среднее специальное образование.

**Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория работников | Общее количество | Процент  |
| Высшая категория | 2 | 15% |
| Первая категория | 0 | 0% |
| Без категории | 11 | 85% |
| Почетные звания | 2 | 15% |

**Сведения о количественном составе педагогических кадров в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория работников | Общее количество работников | Педагогический стаж |
| До 5 лет | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
| Учителя 1-4 классов | 3 | 1 | - | 1 | 1 |
| Учителя 5-9 классов | 10 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| Всего  | 13 | 6 | 2 | 2 | 3 |

**Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.**

До 5 лет – 10 человек – 46%

От 5-10 лет – 1 человек – 15%

От 10-20 лет – 1 человек – 15%

От 20 и более – 2 человека – 23%

- укомплектованность педкадрами по предметам – 92%.

- указать вакансии, если есть –  **вакансия учителя математики.**

- количество молодых специалистов, пришедших в школу на начало 2023-2024 учебного года - 2  **чел**., из них ушедших в другие отрасли – 0**.**

Большую часть педагогического состава составляют молодые специалисты – 46%. Этим преподавателям в течение года оказывалась методическая помощь со стороны администрации школы и опытных учителей, проводилось взаимопосещение уроков, также они проходили различные курсы повышения квалификации.

**Начальная школа**

В начальной школе 3 класса. 1 класс в 2023-2024 уч. году не был сформирован, в связи с отсутствием учащихся данной возрастной категории. В начальной школе 7 учеников. По итогам года в начальной школе 100% успеваемость, во 2-4 классах (учителя: Дзортова И.Н., Осканова М.М., Фаргиева З.Ю.,)

**2 класс**

На начало учебного года во втором классе обучались 2 человека. Преподает в классе Дзортова Индира Назировна, образование среднее специальное, стаж работы 4 года. Посещенные занятия показали, что уроки построены методически верно, учитель хорошо готовится к занятиям, творчески подходит к подготовке уроков. Уроки начинаются с проверки домашнего задания. Проводится опрос по предыдущим темам, в целях закрепления пройденного материала. Для улучшения каллиграфии учащихся на всех занятиях по русскому и родному языкам проводятся минутки чистописания. Учитель ставит перед учащимися четкие цели, новые темы объясняет доступно.

Учитель готовится к урокам. Учащаяся Шамаева Иман окончила 2 класс на хорошо и отлично. Знания второй учащейся развиты слабо. Уроки начинаются с проверки домашнего задания, на уроках математики и русского языка, в целях улучшения каллиграфии учащихся проводятся минутки чистописания. Активность учащихся на некоторых уроках низкая. Уроки проходят в медленном темпе. Объяснение нового материала доступно. На уроках проводятся физминутки. Уроки чтения начинаются с проверки домашнего задания. На уроках проводится работа с чтением и анализом текста. Уроки русского языка начинаются с проверки домашнего задания. Повторяется пройденный на предыдущем уроке материал. Большое внимание уделяется письму. Проводимые в течение года проверки тетрадей показывают, что записи в тетрадях учащейся Хашиевой З. очень небрежные. Учитель регулярно проверяет тетради, исправляет ошибки, делает показ. Вычислительные навыки и навыки чтения у учащихся удовлетворительные. Проверка показала, что тетради учащихся находятся в удовлетворительном состоянии, объем выполняемых работ соответствует норме. Работы оцениваются объективно. Классная документация ведется правильно, всегда заполняется своевременно, затирок и исправлений нет. Замечений по поводу ведения документации нет.

**3 класс**

В третьем классе 3 учащихся. Занятия ведет Осканова Мадина Магомедовна, образование высшее педагогическое, имеет стаж работы – 10 лет. Посещенные занятия показали, что учитель владеет методикой построения урока. Уроки начинаются с проверки домашнего задания. Учитель требует от учащихся повторение и вспоминание пройденного материала. На уроках математики, русского языка и родного языка проводятся минутки чистописания. Уроки чтения начинаются с проверки домашнего задания. На уроках проводится работа с чтением и анализом текста. Посещенные занятия показали, что учащиеся плохо готовятся к урокам, разговорная речь развита слабо. Сильные пробелы в знаниях наблюдаются у учащейся Цицкиевой Р, возраст – 12 лет. Пришла в данную школу в середине 1 четверти. Посещенные уроки, анализ контрольных работ, а также индивидуальные проверки зам.директора по УВР и ВР показывают, что ребенок не знает программу 1 класса. Слабо развиты навыки счета до 20. Наблюдаются пробелы в знании примеров на сумму и вычитание, а также в решении задач. Читает учащаясь очень медленно и по слогам. Плохо запоминает проходимый материал. Слабо развиты навыки письма. Девочка допускает большое количество ошибок при списывании. Записывая текст под диктовку наблюдается искажение слов. Учителем велась активная работа с учащейся, однако в ее случае больше нужно было делать акцент на обучение программы 1 класса. Из-за небольшого количества времени, а также, в связи с тем, что в данном классе находятся другие учащиеся, учителем эта работа велась недостаточно. Навыки чтения и письма у остальных обучающихся находятся на удовлетворительном уровне. В течение года проводилась проверка рабочих тетрадей учащихся. Проверка показала, что учащиеся Копачев А. и Цицкиева Р.очень небрежно ведут записи в тетрадях, практически не используют в своей работе чертежные инструменты. Учителем проведен запланированный открытый урок по ингушскому языку на тему: «Къамаьла доакъош». Своей цели урок достиг частично. Учитель в доступной форме изложил новый материал. Было представлено большое разнообразие заданий. Однако учащиеся работали очень слабо, отвечали неправильно. Не была проведена основная работа на уроке – работа с учебником. Проводимая промежуточная аттестация, а также итоговые контрольные работы показали, что в классе наблюдаются нулевые качества знания. Классная документация ведется правильно, журналы заполняются своевременно. Имеются замечания по поводу подтирок и исправлений.

**4 класс**

В четвертом классе работает Фаргиева Зайнап Юнусовна. Образование высшее, педагогическое, большой стаж работы. В классе 2 обучающихся Хашиев А. и Картоев А. Посещенные занятия показали, что учитель хорошо готовится к занятиям. Уроки начинаются с проверки домашнего задания и повторения пройденного на предыдущих. В целях улучшения каллиграфии учащихся на всех занятиях по русскому и родному языкам проводятся минутки чистописания. Однако почерк учащихся очень небрежный. Новые темы учитель объясняет доступно.

Активность учащихся на уроках высокая. Уроки математики также начинаются с проверки домашнего задания. На всех занятиях учитель проводит с учащимися устный счет. Вычислительные навыки учащихся развиты не плохо. Запланированные открытые уроки учителем не выданы. В течение года проводилась проверка школьных тетрадей учащихся. Учитель не всегда подавал тетради на проверку в установленные сроки. Проверка показала, что тетради учащихся находятся в удовлетворительном состоянии, объем выполняемых работ соответствует норме. Работы оцениваются объективно. Классная документация ведется правильно, всегда заполняется своевременно, затирок и исправлений нет.

Результаты итоговых контрольных работ показывают нулевые качественные показатели по родному и русскому языкам в 3 классе (учитель: Дзортова И.Н.) и по родному языку в 4 классе (учитель Фаргиева З.Ю.).

Всем учителям начальных классов рекомендуется работать над повышением качества знаний учащихся. Непрерывно повышать свое педагогическое мастерство путем прохождения курсов повышения квалификации, посещением семинаров, а также посещением уроков своих коллег.

**Русский язык и литература.**

Уроки русского языка и литературы в школе ведет Байгереева Милана Ханпашаевна. Образование среднее специальное, педагогическое. Стажа работы 3 года. Анализ посещенных уроков показал, что занятия проводятся методически верно. Уроки русского языка начинаются с проверки домашнего задания. В целях улучшения каллиграфии учащихся проводятся минутки чистописания. На всех уроках проводится опрос по пройденной теме. Проводятся различные разборы слов и предложений. Учитель уделяет внимание индивидуальной и самостоятельной работе учащихся. Пройденный на уроке материал закрепляется с помощью тренировочных упражнений из учебника. Не всегда ставились цели перед учащимися. Уроки литературы начинаются с проверки домашнего задания. На уроках уделяется внимание изучение биографии писателей. Проводится подробный анализ и пересказ прочитанных произведений. Фактическим материалом владеет хорошо. Объясняет новый материал доступно. На уроках преподаватель использует современные технологии. С помощью интерактивной доски учащимся показываются различные презентации, видеоматериалы по темам уроков. Запланированные в течение года открытые уроки учителем выданы. В январе был проведен открытый урок в 5 классе на тему: «Буквы ч, щ в суффиксах чик, щик». Занятие было очень познавательным и интересным. На уроках использовались современные технологии, с помощью интерактивной доски была представлена презентация для учащихся с объяснением темы и дополнительными устными заданиями. Преподаватель объяснял новый материал доступно. Должное внимание уделил самостоятельной работе, которая требует от учащихся активной мыслительной деятельности. В общем, можно сказать, что урок были проведены на хорошем методическом уровне. Способствовал развитию знаний, умений и навыков учащихся.

В течение года учителем проводилась работа по подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Результаты экзаменов показали, что 2 учащихся сдали экзамен по русскому языку на «5», четверо на «3».

Учителю русского языка следует работать над повышением качества знаний учащихся. Регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися. Работать над своим самообразованием

**Ингушский язык и литература**

Ингушский язык и литературу в 5-9 классах ведет Хамчиева Заира Исмаиловна. Образование высшее, стаж работы 8 лет. Уроки носят обучающий и воспитывающий характер. Уроки ингушского языка начинаются с проверки домашнего задания. На занятиях проводится работа по пополнению словарного запаса обучающихся. С целью повышения грамотности учащихся преподаватель проводит словарные диктанты. Также на уроках выполняются различные разборы слов и предложений. Уроки проходят в медленном темпе. Учитель не разнообразит виды работ. На уроках мало внимания уделяется самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Уроки родной литературы начинаются с проверки домашнего задания. Проводится опрос по предыдущей теме. Речь преподавателя четкая, выразительная. Учитель хорошо владеет учебным материалом. Объясняет в доступной форме. На уроках проводится подробный анализ прочитанных на уроках произведений. Итог урока подводится, оценки учащихся комментируются, домашнее задание дается до звонка и с пояснением. Учителем проведен запланированный открытый урок. Урок был проведен на хорошем уровне. Занятие носило воспитывающий и обучающий характер Однако учитель не уделил должного внимания разнообразию видов выполняемых работ на уроке. В основном на уроке работали по учебнику. По ведению школьной документации замечаний нет.

Согласно плану внутришкольного контроля с 16 по 26 февраля 2024 года в ГБОУ «СОШ №9 г. Малгобек» была проведена Декада ингушского языка и литературы.

. В рамках Декады были проведены различные мероприятия. 16 февраля состоялось торжественное открытие Декады ингушского языка и литературы. Библиотекарем школы была организована книжная выставка. Были проведены конкурс рисунков и конкурс чтецов с 5-9 классы.

17 февраля было проведено мероприятие «Г1алг1ай даар». Учащиеся школы подготовили блюда из традиционной кухни ингушского народа. В ходе декады также были проведены открытые уроки по ингушскому языку в 3 классе учителем Оскановой М.М. на тему: «Къамаьла доькъош» и Хамчиевой З.И. в 7 классе на тему: «Куцдешай дистара лаг1аш».

21 февраля состоялось внеклассное мероприятие «Наьна мотт». Цель мероприятия была направлена на привитие любви к родному языку, а также формирование духовной культуры у воспитанников и совершенствование культуры речи ингушского языка, развитие интереса к творчеству поэтов и писателей Ингушетии. Учитель сумел показать богатство родного языка, важность его сохранения, изучения и развития.

22 февраля была проведена траурная линейка «Черный февраль», посвященная дню выселения ингушского народа в 1944 году, с целью  рассказать о трагических событиях депортации ингушского народа; приобщать учащихся к народной культуре, воспитать чувство патриотизма.

26 февраля состоялось торжественное закрытие Декады ингушского языка и литературы. Все ребята, принимавшие активное участие в рамках Декады были вознаграждены.

**История и обществознание**

Уроки истории и обществознания в школе ведет Горячева Людмила Васильевна. Образование высшее, стаж работы 30 лет, имеет высшую квалификационную категорию. В этом году учителю было присвоено звание Почетного работника сферы образования Российской Федерации. Уроки истории и обществознания начинаются с проверки домашнего задания. Проверка осуществляется в виде фронтального опроса, а иногда и в форме тестовых заданий. Учитель ставит перед учащимися цели. В кабинете истории имеется наглядный материал: портреты известных исторических личностей, различные исторические карты - тематические, мировые, карты государств, которые помогают учащимся сформировать полное представление о какой-либо стране, государстве и т.д. Новый материал объясняет доступно, речь учителя четкая, выразительная. На занятиях наблюдается положительный эмоциональный фон. Преподаватель проводит различные виды работ. На уроках присутствует самостоятельная работа, работа с учебником, работа в парах. Осуществляется запись новых слов в тетради и их определения, также записываются важные исторические даты. Следует отметить, что некоторые учащиеся к урокам готовятся очень слабо. Часто приходят не подготовленными, не выполнив домашнее задание. Активность учащихся на уроке невысокая. В основном на уроке говорит учитель. Уроки завершаются подведением итогов. Домашнее задание дается с пояснением, оценки учащихся комментируются. Все запланированные открытые уроки учителем выданы. Уроки были проведены на хорошем уровне. Все поставленные цели перед учащимися в ходе урока были реализованы.

Учителем активно велась подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию. Результаты экзаменов показали, что пятеро учащихся сдали экзамен и получили удовлетворительные оценки. Один учащийся экзамен не сдал.

Согласно установленному графику учитель своевременно подавал рабочие тетради по предметам на проверку. Проверка показала, что тетради находятся в удовлетворительном состоянии. Имеются записи тем, небольшие конспекты по пройденной теме, фиксируются важные исторические даты и события. По ведению школьной документации замечаний нет. Журналы учителем заполняются своевременно, исправлений и затирок нет. Четвертные оценки учащихся выставляются объективно.

**Химия и биология**

Уроки химии и биологии ведет Гандалоева А.Б. Имеет высшее образование – географ, стаж работы 3 года. Анализ посещенных уроков показал, что Ася Батыровна готовится к урокам, владеет методикой преподавания и планированием уроков. Учитель хорошо владеет учебным материалом. Новый материал объясняет доступно. Уроки начинаются с проверки домашнего задания. Актуализируются опорные знания учащихся. Учитель разнообразит виды работ. На уроках присутствует работа с учебником, самостоятельная работа. Проводимая в течение года проверка тетрадей показывает, что учащимися на занятиях фиксируются новые слова и даются им определения, записывается важная информация по теме урока, имеются иллюстрации по пройденным темам. Уроки химии также начинаются с проверки домашнего задания. Новый материал объясняет доступно. При объяснении материала используются схемы и таблицы. Учителю также быди переедены часы алгебры и геометрии в 9 классе. Следует отметить, что ею в течение года велась подготовка учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по биологии, математике и географии. Учащиеся получили следующие результаты: по математике трое учащихся сдали на «4», трое сдали на «3». Географию в этом учебном году сдавали 2 учащихся: Темуркаева Я. сдала на «4» и Албогачива А. сдала на «3». Классная документация ведется правильно, заполняется своевременно, имеются незначительные замечания по поводу исправлений в журнале.

Запланированный в октябре открытый урок в 9 классе по биологии на тему: «Организм человека», учетелем выдан. Урок был проведен на хорошем методическом уровне. Учащиеся не плохо подготовились к занятию, проявяли высокую активность на уроке. На уроке имелся наглядный материал. Учитель объяснял тему в доступной форме

Особое внимание было уделено знанию гигиены и экологии человека. Также следует отметить, что учителем велась работа по подготовке учащихся школы к олимпиаде по биологии. В муниципальном этапе по биологии Мациева Дали , учащаяся 8 класса заняла II место среди учащихся г. Малгобек и Малгобекского района.



По ведению школьной документации замечаний нет. Журналы учителем заполняются своевременно, исправлений и затирок нет. Четвертные оценки учащихся выставляются объективно.

Учителю химии и биологии необходимо работать над повышением качества знаний обучающихся. Прививать интерес детей к изучаемым предметам. Активизировать творческую и познавательную активность учащихся.

**Иностранный язык**

Английский язык в школе ведет Хамхоева Заира Багаудиновна. Образование высшее, филологическое. Стаж работы 4 года. Посещение уроков показало, что учитель готовится к урокам. На уроках всегда имеется поурочное планирование. Речь преподавателя негромкая, быстрая. Уроки английского языка начинаются с приветствия и проверки домашнего задания. В целях улучшения каллиграфии проводятся минутки чистописания. Не на всех занятиях озвучиваются цели перед учащимися. На каждом уроке ведется работа по пополнению словарного запаса учащихся. У учащихся наблюдаются затруднения при чтении текстов на английском языке. Чаще всего эти затруднения связаны с неправильным произношением и непониманием смысла прочитанного текста, в связи с бедным словарным запасом.

 В течение года велась проверка рабочих тетрадей учащихся. Проверка показала, что тетради у учащихся имеются в наличии. В целом тетради находятся в удовлетворительном состоянии. Объем работ соответствует норме. По Проверка журналов показала, что учитель не всегда своевременно заполняет их. По ведению школьной документации замечаний нет. Журналы учителем заполняются своевременно, исправлений и затирок нет. Четвертные оценки учащихся выставляются объективно.

**Физическая культура**

Уроки физической культуры ведет Газдиев Нурдин Моллаевич, образованнее среднее специальное, имеет большой стаж педагогической деятельности. Учителем проводятся различные типы уроков: уроки здоровья (в начальной школе), образовательные, тренировочные, контрольные. На уроках в основном проводятся практические действия. Применяются различные формы работы с учащимися: фронтальные, индивидуальные, групповые и по парам. Уроки достигают своей цели. Урок начинается с подготовительной части (построение, рапорт, сообщение задач, строевые упражнения, ходьба, легкий бег, передвижение на носках, на пятках, в полуприседе, в полном приседе, упражнения для общего развития). Затем проходит основная часть урока. Рационально используется рабочее время, в сочетании нагрузок и отдыха. Учитель владеет методами убеждения, приучения, поощрения и порицания. Дисциплина на уроках хорошая. Учитель требует правильного выполнения упражнений, своевременно исправляет ошибки обучающихся. Нужно отметить, что не все учащиеся носят спортивную одежду на урок.

Также следует отметить, что учителем велась активная работа по подготовке обучающихся к олимпиадам и Всероссийскому спортивному комплексу ГТО. Учащимися школы были заняты призовые места в муниципальных этапах по физической культуре и спорту, а также 1 места в региональном этапе сдачи нормативов по ВФСК ГТО.

**Всероссийские проверочные работы**

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, руководствуяся графиком и порядком проведения ВПР в 2024 году в ГБОУ «СОШ №9 г. Малгобек» с 18 марта по 18 апреля был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ. В мониторинге приняли участие 22 учащихся (2 уч. с 4 кл., 4 уч. с 5 кл., 2 уч. с 6 кл., 8 уч. с 7 кл., 6 уч. с 8 кл.). Проведение мониторинга дали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2023Предмет, группа участников  | Кол-во участников |  Написали на: | % успеваем. | % качества | Сравнение с отметками по журналу |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Понизили | Соответств. | Повысили |
| Русский язык  4 кл. | 2 | - | 1 | 3 | - | 100 | 75 | - | 4 | - |
| 5 кл.  | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 0 | - | 2 | - |
| 6 кл. | 4 | - | 4 | - | - | 100 | 0 | - | 4 | - |
| 7 кл. | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 33 | - | 3 | - |
| 8 кл. | 6 | - | 6 | - | - | 100 | 0 | - | 6 | - |
|  |
| Математика  4 кл. | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 75 | - | 4 | - |
| 5 кл.  | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 0 | - | 2 | - |
| 6 кл. | 4 | - | 4 | - | - | 100 | 0 | - | 4 | - |
| 7 кл. | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 33 | - | 3 | - |
| 8 кл. | 3 | - | 6 | - | - | 100 | 0 | - | 6 | - |
|  |
| Окружающий мир  4 кл. | 4 | - | - | 4 | - | 100 | 100 | - | 4 | - |
|  |
| Биология5 кл.  | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 100 | - | 3 | - |
| 7 кл. | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 33 | - | 3 | - |
|  |
| История  5 кл. | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 100 | - | 2 | - |
| 6 кл. | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 75 | - | 4 | - |
| 7 кл. | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 33 | - | 3 | - |
|  |
| География 6 кл. | 4 | - | 4 | - | - | 100 | 0 | - | 4 | - |
|  |
| Обществознание 8 кл. | 6 | - | 6 | - | - | 100 | 0 | - | 6 | - |
|  |
| Физика 8 кл | 6 | - | 6 | - | - | 100 | 0 | - | 6 | - |

Проведя качественный анализ работ в школе можно сделать выводы, что наблюдаются нулевые качественные показатели по предметам русский язык и математика в 5, 6 и 8 классах математика практически по всем классам за исключением 6. А также нулевые качественные показатели по географии в 6 классе и физики и обществознания в 8 классе. Хорошие результаты наблюдаются по предметам русский язык, математика и окружающий мир в 4 классе, а также по истории в 5 и 6 классах. На основе полученных результатов можно сказать, что более 90% учащихся подтвердили свои четвертные оценки.

**Предложения и рекомендации:**

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, устранить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

- ликвидировать вышеперечисленные замечания.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса**

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

 Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024г. с 23 мая по 7 июня для выпускников 9 класса. В рамках подготовки к ГИА проводились следующие мероприятия: сформирована база данных учащихся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике, биологии и обществознанию.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские собрания, классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранением пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Общая численность выпускников в 2024г. составила 6 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В этом году государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась:

1. По обязательным предметам - математика, русский язык;

2. По выборочным предметам – биология, обществознание, география.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе**

 **по предметам в 2024г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во сдававших** | **Результаты** | **Успеваемость****%** | **Качество****%** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Математика | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 50 |
| Русский язык | 6 | 6 | 2 | - | 4 | - | 100 | 33 |
| Биология | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 50 |
| География | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 |
| Обществознание | 6 | 6 | - | - | 5 | 1 | 83 | 0 |

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что 5 учащихся сдали все экзамены. Неплохие результаты сдачи экзаменов наблюдаются по предметам география и математика. Один выпускник (Эльсанов Мовлдин в основной период не преодолел порог успешности и получили неудовлетворительные результаты по обществознанию. Однако после прохождения экзамена в резервные дни основного периода учащиеся показали хорошие результаты. Нулевые качественные показатели наблюдаются по обществознанию. По результатам экзаменов можно сделать вывод, что учащиеся подтвердили и даже превзошли свои годовые отметки по предметам.

Рекомендации:

С учетом проведенного анализа результатов ГИА, рекомендованы следующие шаги для улучшения успеваемости обучающихся и направления работы педагогического коллектива в целом:

1. Обсудить результаты ГИА 9 на педагогическом совете.

2. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

 3. Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускника 9 класса, не прошедшего ГИА в основной период 2024 году, для сдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрьские сроки).

 4. Обратить особое внимание на преподавание обществознания, так как итоги экзамена 2024г. показывают низкие уровни результатов ОГЭ по обществознанию.

5. Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной общей школы.

**Цели и задачи на 2024-2025 учебный год:**

Проведённый анализ УВР школы позволяет отметить, что в дальнейшем администрации школы, а также педагогическому коллективу необходимо усилить работу над решением выявленных проблем и достижением поставленных задач

**В 2024 – 2025 учебном году школа** ставит перед собой следующую цель и задачи:

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей достижению качественных образовательных результатов учащихся, формированию нравственной, физически здоровой и социально адаптированной личности, готовой к самостоятельной деятельности и ответственности.

**Задачи:**

1. Продолжитьдобиваться соответствия внутренней и внешней оценки качества обучения.

2. Реализация внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-5-х классах.

3. Создать социально и психологически комфортные условия реализации учебно-воспитательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников.

4. Способствовать созданию благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся, овладения ими навыками самообразования, научно-исследовательской деятельности и их успешной социализации.

**Подготовила зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярижева А.М./**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**И.о. директор ГБОУ «СОШ №9 г. Малгобек»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С. Коригов**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.**

**Годовой план внутришкольного контроля качества образования**

**ГБОУ «СОШ №9 г. Малгобек»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Целью внутришкольного контроля является:**

 − совершенствование деятельности образовательного учреждения;

 − повышение педагогического мастерства учителей;

 − улучшение качества образования в школе.

**Задачи внутришкольного контроля:**

 − контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательной деятельности;

− контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

 − контроль и оценка соответствия качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;

− контроль и оценка результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

− контроль обеспечения психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательной деятельности, сохранения здоровья обучающихся;

 − контроль и анализ результатов реализации приказов, иных локальных актов ОО, принятие мер по их соблюдению;

− выявление состояния преподавания учебных дисциплин, объективности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

− поиск и сбор информации, ее обработка и накопление для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в образовательном учреждении.

**Тематические педагогические советы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1 | Анализ результатов работы за 2024-2025 учебный год и приоритетные направления на 2025-2026 учебный год. | Август  |
| **1.2** | Утверждение плана учебно-воспитательной работы на новый учебный год | Август |
| **2** | Использование системного подхода в деятельности классного руководителя | Ноябрь  |
| **3** | Управление процессом формирования системы качеств знаний учащихся | Январь  |
| **4** | Развитие педагогического мастерства через развитие общения | Март  |
| **5** | О допуске учащихся 9 класса к итоговой аттестации | Май  |
| **6** | О переводе 1-8 классов в следующий класс | Май  |
| **7** | О выпуске из школы 9 класса | Июнь  |